ISSN 2541-7509

ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2017 · №5

http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№5.pdf

2017·№5 ISSN 2541-7509

ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

Сетевое издание
Электронный научный журнал

Издание основано в 2016 г.
Периодичность – 12 номеров в год.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-66175
от 20.06.2016.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор).
Учредитель и издатель: ООО «НОВАЛЕНСО»
Главный редактор: Баринов Д.Н.
Адрес редакции: Россия, 214038, г. Смоленск,
ул. Кловская, 23-а, 63.
Официальный сайт: naukavestnik.ru
Тел.: +7 905 696-6338
E-mail: jour@nauko-sfera.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372

Особенности работы педагога с одаренными детьми

Закирова А. Б.[1], Валишина Ю. В.[2]
[1,2]Башкирский государственный университет, филиал в г. Бирск

В статье раскрывается проблема одаренности на современном этапе развития общества; особенности работы педагога с одаренными детьми; алгоритм действий, формы работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: *одаренность, одаренный ребенок, формы работы.*

Появление одаренных детей ставит перед обществом, родителями, педагогами и самими детьми серьезные проблемы. Социализация одаренных детей проходит с большими сложностями. Педагоги, к сожалению, не всегда могут увидеть и распознать способности одаренных учеников. А также не умеют стимулировать их развитие, оказывать помощь родителям. В связи с этим возникает необходимость раскрытия и сохранения таланта одаренных детей.

Выдающийся советский педагог – новатор, В.А. Сухомлинский говорил, что одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал большой плод. [2,С.56].

Опираясь на высказывание В.А. Сухомлинского, отметим, что одаренный ребенок - ребенок, у которого проявляются высокие достижения. Он имеет внутреннюю предрасположенность для таких достижений в различных видах деятельности. Среди особенностей одаренных и талантливых детей можно выделить: раннюю высокую познавательную активность и любознательность, богатство активного словаря, быстроту и оригинальность вербальных ассоциаций, точность выполнения умственных операций, устойчивое внимание и оперативную память.

Поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития является одной из главных задач в работе с одаренными детьми. В связи с этим необходимо проводить регулярные психодиагностические обследования учащихся. При работе с одаренными детьми необходимы специально подготовленные специалисты: учителя, социальные педагоги и социальные работники, которые обладают профессиональными качествами. Педагогу, который работает с такими детьми, необходимо иметь индивидуальный банк данных на одарённого ученика, который включает сведения о его здоровье.

В настоящее время в школе работа с одаренными детьми предполагает индивидуальный и дифференцированный характер обучения. Для этого необ-

ходимо выбирать и применять такие формы работы, которые основаны на учете индивидуальных особенностей ребенка. Такой подход позволит определить оптимальную стратегию его развития.

Современная практика общеобразовательных учреждений направлена на работу по индивидуальным программам в одной предметной области. Работа по персональному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий. Это могут быть компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. [1, С. 205].

Помощь одаренным детям основывается на ряде научных принципов и предполагает такие действия:

1. Найти точку роста. Необходимо найти сильную сторону ребенка и дать ему возможность проявить ее.

2. Выявить индивидуальные особенности.

3. Основное правило в работе – «Не навреди». Педагогу необходимо предвидеть, к каким последствиям может привести достижение поставленной цели.

4. Проводить занятия по индивидуальному расписанию. Ребенок должен иметь возможность заниматься изучением учебных предметов с теми детьми, с которыми он находится на одном уровне развития.

5. Оказывать специализированную помощь. Проводить индивидуальные занятия со специалистами и использовать специальные средства на занятиях.

6. Воспитывать качества лидера, такие как, ответственность, эмоциональный интеллект, упорство и терпеливость, обаяние и харизма и т.д.

7. Учителю необходимо заниматься совместным творчеством с учениками. Он должен стремиться к передаче знаний, помогать детям делать самостоятельные выводы и открытия.

8. Подбирать кадры педагогов по работе с одаренными детьми, вести их подготовку. Подбор учителей должен основываться на их компетентности и умении находить подход к ученикам.

9. Работать с родителями. Им должна предоставляться информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

10. Оказывать индивидуальную педагогическую и психологическую помощь. Если у одаренного учащегося возникают личностные проблемы, социальным педагогом и педагогом – психологом должна быть оказана помощь.

К большому сожалению, современная школа ориентирована на средний уровень обучения детей и часто не в полной мере приспособлена для тех, кто отличается от этого среднего уровня как в сторону меньших, так и больших способностей.

В связи с этим проблема работы с одаренными детьми актуальна как для системы основного, так и для системы дополнительного образования. Формы, которые чаще всего используется в работе с одаренными детьми:

- обучение индивидуально или в малых группах по программам развития творческих способностей в определенной области;

– создание проектов с творческой направленностью под руководством наставника;

– содействие обучению детей в очно-заочных школах, в которых дети участвуют в инновационных мероприятиях различных уровней;

– проведение мастер – классов, творческих лабораторий;

– систематическое проведение творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, способствующих повышению значимости талантливых детей;

– подготовка и проведение научных конференций для развития способностей к исследованиям экспериментального типа.

Таким образом, работа с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших знаний и тесного сотрудничества с психологами и родителями. Важно направить ребенка на творческое видение получаемых знаний, воспитывать способность мыслить самостоятельно, создать условия, которые будут стимулировать его творческое мышление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология одаренности детей и подростков. М., 1996. С. 2–30.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. К.: «Радянська школа». 4-е издание, 1973. 287 с.

FEATURES THE WORK OF THE TEACHER WITH GIFTED CHILDREN

Zakirova A. B.[1], Valishina Y. V.[2]
Birsky branch of the Bashkir State University

The article reveals the problem of giftedness on the modern stage of society development; peculiarities of work of the teacher with gifted children; a sequence of actions, forms of work with gifted children.

Key words*: talent, gifted child, form of work.*

Закирова Альфия Борисовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Башкирский государственный университет, филиал в г. Бирск, 452450, Россия, Республика Башкортостан, ул. Интернациональная, 10. E-mail: zakirova.alfiya@yandex.ru.

Валишина Юлия Витальевна, студентка 3 курса социально-гуманитарного факультета, Башкирский государственный университет, филиал в г. Бирск, 452450, Россия, Республика Башкортостан, ул. Интернациональная, 10. E-mail: valishina.1996@mail.ru

Zakirova Alfiya Boricovna, candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer, Birsky branch of the Bashkir State University, 452450, Russia, Republic of Bashkortostan, street International, 10. E-mail: zakirova.alfiya@yandex.ru.

Valishina Yuliya Vital'evna, 3rd year student of social and humanitarian faculty, Birsky branch of the Bashkir State University, 452450, Russia, Republic of Bashkortostan, street International, 10. E-mail: valishina.1996@mail.ru

Ссылка для цитирования:
Закирова А. Б., Валишина Ю. В. Особенности работы педагога с одаренными детьми // Гуманитарный научный вестник. 2017. №5. С. 4-7. URL: http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№5-Zakirova.pdf

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.937

Репрезентативная система, каналы восприятия и синестезия в рамках вопроса о восприятии человека

Денишова Д. А.
Астраханский государственный университет

Проблема восприятия человеком информации из окружающей его действительности – одна из самых актуальных в области общей психологии. Предметом данного теоретического исследования выступает репрезентативная система в нейролингвистическом программировании. Несмотря на то, что в мире существует немало работ, изучающих восприятие именно в этом аспекте, было обнаружено, что данные в них подаются в неполном объеме. Исходя из этого, задачами настоящего исследования выступили подбор достоверной информации из научных источников, ее систематизация и объединение с уже имеющимися у нас знаниями с целью создания качественного и доступного для понимания материала. В работе рассматриваются типы репрезентативной системы, их личные особенности и эффективные способы общения с каждым из них. Также, подробно разбираются понятия «каналы восприятия» и «синестезия». Данное исследование дает теоретические основания для проведения экспериментальных исследований в плоскости типов репрезентативной системы и феномена синестезии, а также может быть использовано с целью изучения психологии восприятия человека как для личного саморазвития, так и для применения полученных знаний в сфере управленческой деятельности.

Ключевые слова: *восприятие, каналы восприятия, НЛП, репрезентативная система, аудиалы, визуалы, кинестетики, дигиталы, дискреты, синестезия, синестетики.*

Каждый день человек сталкивается с новой информацией, требующей осознания. Восприятие выступает в роли своеобразного связующего звена между новой информацией и ее осмыслением. Процесс восприятия информации – это высокоорганизованная работа, во время которой задействуются все психические процессы: воображение, память, мышление и внимание.

Необходимо отметить, что у каждого человека использование одних органов чувств преобладает над другими. Исходя из того, какой орган чувств является доминирующим и обеспечивающим лучшее усвоение поступающей информации, выделяют несколько каналов восприятия.

- *Визуальный канал*. Направлен на принятие новой информации при помощи концентрации на зрительных образах. В случаях, когда у человека данный канал восприятия выступает в качестве ведущего, наилучшее уяснение информации происходит, как правило, через чтение. То есть, человеку необходимо просто прочитать материал для того, чтобы он «закрепился» в голове. Не требуется даже его прослушивать или пересказывать.

- *Аудиальный канал.* В данном случае усваивание информации происходит с помощью сосредоточения на слуховых образах. Это значит, что оптимальным способом получения информации для запоминания выступает ее про-

слушивание. К примеру, ученик с доминирующим аудиальным каналом восприятия внимательно слушает на уроке учителя, и, если он сразу же усвоил полученные знания, то дома он уже может ничего не учить. Если же ему что-то непонятно, как правило, он будет задавать вопросы учителю на месте для разъяснений. А ученику с преобладающим визуальным каналом нужно увидеть эту новую информация, например, прочитать в учебнике.

- *Кинестетический канал.* Человек овладевает информацией, полагаясь на свои физические ощущения, на органы осязания. Запах, вкус, тактильные ощущения и собственная реакция на них имеют первостепенное значение для человека с превалирующим кинестетическим каналом. Такие люди очень тонко и подлинно распознают чувства и эмоции.

- *Дигитический канал.* Здесь приобретение информации происходит путем концентрации на абстрактно-логических образах. Человек с преобладающим дигитическим каналом восприятия пытается во всем найти смысл, оптимизировать, разложить «по полочкам» всю информацию. Он основывается на собственных выводах об информации, полученной по трем упомянутым выше каналам. Про таких людей говорят, что они не сочувствуют другим людям, они понимают.

Согласно обозначенным каналам восприятия в нейролингвистическом программировании (НЛП) присутствует такое понятие как «репрезентативная система», означающее преимущественный способ получения, хранения и кодирования человеком информации из внешнего мира [2, с. 88]. То есть, в какой-то степени репрезентативная система и каналы восприятия являются тождественными понятиями, а точнее одно «вытекает» из другого. Тип репрезентативной системы конкретного человека определяется исходя из того, какие органы доминируют в использовании человеком для восприятия. Выделяют несколько типов людей в зависимости от их репрезентативной системы, следовательно, и от их каналов восприятия. Это:

- визуалы;
- аудиалы;
- кинестетики;
- дигиталы (дискреты).

Давайте подробнее рассмотрим каждый из типов.

Визуалы – это люди, которые в большинстве случаев основываются на информации, приобретенной ими из визуального источника, а именно на той, которая была увидена своими глазами. Поэтому для визуалов крайне важно, чтобы информация находилась в поле их зрения. Для такого человека предоставленная возможность изучить материал посредством его прочтения является наилучшим способ усвоения информации. Только в том случае, когда визуал видит то, что ему необходимо запомнить, он способен по-настоящему воспринимать. Зрение и слух у них работают в тандеме, если они не видят то, о чем идет речь, то, следовательно, будто они и не слышат. Люди с доминирующей визуальной системой часто являются хорошими рассказчиками, как правило,

они энергичны, подвижны, мобильны, быстро разговаривают, очень нетерпеливы в разговоре и активно жестикулируют, особенно, когда увлечены (так они указывают на мысленные воображаемые образы). Когда визуал что-либо объясняет, он старается продемонстрировать некий образ, возникающий перед его глазами, это что-то сродни описанию картины, причем красочно и детально. Исходя из этого, люди-визуалы не любят, когда их перебивают, так как тогда теряется ход их мыслей-картинок. Свои чувства они вспоминают тоже в виде картинок, не любят работать по телефону, им нравятся графики, схемы и короткие выступления. Риторические вопросы чаще формулируют в форме: «Можете представить себе, что я пытаюсь сказать?», «Кто-нибудь видит смысл в этом?».

Для успешного налаживания контакта с визуалом при общении с ним необходимо:

- давать именно визуальную оценку чему-либо (красивый, темный, цветной и т.д.);
- слушать не перебивая;
- задавать вопросы, стимулирующие визуальную модальность;
- всю новую информацию стараться не просто объяснять на словах, а демонстрировать наглядно (в картинках, фотографиях, графиках, схемах, таблицах, картах и т.п.).

Следующий тип репрезентативной системы – это *аудиалы*. Для аудиалов первостепенное значение имеет слух, поэтому им эффективнее один раз услышать информацию, чем несколько раз ознакомиться с ней посредством чтения. Людям с преобладающим аудиальным каналом восприятия всегда намного проще усвоить информацию на лекциях, чем принимать участие в семинаре. Аудиалы любят говорить и не упустят возможности вступить в беседу, причем стараются занимать в ней доминирующее положение. Они имеют внятную и размеренную речь с последовательно и логично изложенными мыслями. Как правило, аудиалам легко дается изучение новых языков, они являются прекрасными рассказчиками (как «вживую», так и по телефону, в интернете), которых приятно слушать. Качество выполняемой ими работы зависит от того, насколько доступно и полно была разъяснена задача, а шум может вызывать у аудиалов сильный дискомфорт и мешать их деятельности. Также, хотелось бы отметить, что очень часто можно заметить, как они непроизвольно двигают, «шевелят» губами в процессе прослушивания чего-либо или во время мыслительных процессов, это неудивительно, ведь такое своеобразное проговаривание информации помогает аудиалам в ее освоении.

Если вы хотите быть «на одной волне» с аудиалом, в этом случае:

- говорите с ним, богато интонируя голос;
- больше рассказывайте, чем показывайте;
- дайте ему возможность выговориться;
- излагайте свои мысли четко и точно, чтобы стимулировать его на необходимую вам деятельность и получить желаемый результат.

Кинестетики. Инструмент восприятия этих людей – собственное тело. Для них крайне важно все потрогать, попробовать на вкус, почувствовать запах и испытать какие-то чувства в ответ на эти действия. Именно таким образом кинестетики и познают окружающую реальность. Как правило, они очень эмоциональны, и, зачастую, представители этого типа репрезентативной системы обладают неординарным мышлением и творческими способностями. Поэтому многие из них являются музыкантами, скульпторами, художниками, то есть это те профессии, в которых человеку достаточно лишь прикоснуться к предмету, и он прочувствует целую гамму эмоций, вдохновляющих на создание чего-то совершенно нового. Кинестетики являются обладателями интуитивного мышления, в основном, полагаются на интуицию, а не на логику. Логичность имеет для них малое значение, это, в свою очередь, и позволяет им принимать неординарные решения. Во время беседы кинестетики проявляют себя как очень внимательные и терпеливые слушатели, пытающиеся определить в разговоре его глубокое эмоциональное значение (мотивация, намерения, цели разговора и т.д.). Можно даже сказать, что в какой-то степени они являются эмпатами, чутко ощущающими ваше эмоциональное состояние. Люди-кинестетики ценят тонкий юмор и красивые метафоры, а также, в большинстве случаев, они являются обладателями низкого и приятного голоса с неторопливой речью. Стоит отметить, что выделяют два типа кинестетиков: внешние и внутренние. Внешние кинестетики ориентируются на ощущения от внешних раздражителей (температура воды, шероховатость поверхностей, мягкость пледа), они имеют склонность все держать в руках и ко всему прикасаться, в том числе и к людям во время общения. Внутренние же кинестетики больше ориентированы на внутренние ощущения, чувства и эмоции.

Для эффективного построения и поддержания отношений с кинестетиком в беседе с ним следует:

- не стесняться и открыто говорить о чувствах и эмоциях;
- дать ему ощутить вашу заинтересованность в обсуждаемом вопросе;
- периодически задавать вопросы о его делах, самочувствии, желаниях и отношении к тому или иному вопросу, делу.

Дигиталы или *дискреты* – это люди, чья главная цель – познать истину. Любая новая информация для них выступает предметом абстрактно – аналитического мышления, плодом серьезной внутренней работы, связанной с логическим выстраиванием сложных конструкций. Цель того или иного выполняемого им действия и его возможные последствия обретают для дигитала крайнюю степень важности. Дискрету свойственно заранее прогнозировать ситуацию, планировать события и глубоко анализировать происходящее. По своей сути представители этого типа репрезентативной системы являются настоящими философами и мыслителями, которые в реальной жизни, зачастую, занимаются научной деятельностью. Им нравятся длинные и «умные» слова, пусть и не совсем им понятные. Дигиталы – это люди-компьютеры. Они выглядят холодными, порой даже черствыми, прячущими все свои переживания глубоко внутри.

Но необходимо понимать, что, как правило, такое поведение дискретов выступает их защитной оболочкой. Многие ученые даже полагают, что дигиталами не рождаются, а становятся вследствие каких-то психологических травм [6, с. 471]. Считается также, что дигиталы – это, чаще всего, бывшие кинестетики.

Дискрета иногда бывает сложно распознать, так как в общении он склонен подражать своему собеседнику, перенимать манеру поведения. Единственное его отличие - это стремление к логике во всем: в разговоре, в поведении, в принимаемых решениях. Особую важность имеют для них слова, произнесенные или написанные, их смысл, значение. Дигиталов очень мало, буквально 1/10000, поэтому шанс встретить их невелик.

Определить человека, относящегося к той или иной группе, вполне возможно по словам в его речи, соответствующим его репрезентативной системе.

- Визуалы чаще всего используют: «Давайте посмотрим на проблему с другой стороны», «Я вижу, что у вас есть какие-то сомнения», «Выглядит убедительно».

- Аудиал скажет вам: «Что-то я не слышал об этом раньше», «Звучит убедительно».

- Кинестетик: «Чувствую подвох!», «Не ощущаю себя в своей тарелке».

- Дигитал будет выдержан и скажет: «Считаю, что нужно подписывать контракт», «Думаю, это выгодно».

Также можно попытаться определить тип репрезентативной системы человека, исходя из его внешнего вида и поведения (табл.1).

Конечно, данные приведенные в этой таблице не являются непреложной истиной, однако, они имеют место быть [1, с. 173].

Стоит отметить тот факт, что в природе, как правило, также как не существует «чистых» представителей различных типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), так и не существует «чистых» визуалов, кинестетиков, аудиалов или дигиталов, либо они встречаются крайне редко. У человека можно выделить один ведущий канал восприятия, от которого будут исходить его привычки, предпочтения, вкусы, поведение, но это не означает, что другие каналы у него совершенно не функционируют. Поэтому, если вы хотите понравиться какому-то «новому» человеку, произвести на него хорошее впечатление или настроить на принятие необходимого вам решения, вы должны постараться воздействовать на все каналы восприятия, чтобы наверняка быть воспринятым и получить желаемый результат.

В рамках проблемы человеческого восприятия отдельно хотелось бы выделить такое понятие как *синестезия*. Синестезия – это особый, своеобразный крайне редко встречающийся способ восприятия. Он проявляется в том, что некоторые явления, понятия, звуки, символы бессознательно наделяются человеком дополнительными свойствами: запахом, цветом, вкусом, положением в пространстве и т.д. При этом органы чувств, обычно отвечающие за восприятие этих качеств, в синестетическом восприятии не принимают абсолютно никако-

го участия, то есть эти свойства в действительности ирреальны, и их ощущает только конкретный синестетик.

Таблица 1. **Внешний вид и поведенческие признаки различных типов репрезентативной системы.**

	Визуал	**Аудиал**	**Кинестетик**	**Дигитал (дискрет)**
Дыхание	Высокое, грудное	В полном объеме	Низкое, брюшное	Ограниченное
Предикаты	Кажется, представь, яркий, перспективный, фокус, красочный, блестящий, взгляд	Тон громкий, находит отзвук, звучит как..., благозвучный, звонкий, глухой	Чувствую, спокойный, схватывание, прикосновение, прочный, теплый	Говоря на языке цифр; разумный, логичный, знаю
Тональность, скорость и сила голоса	Высокий, чистый, быстрый, громкий, неровный	Мелодичный, ритмичный, меняющийся	Низкий, глубокий, медленный, мягкий, с паузами, на выдохе	Монотонный, прерывистый, густой
Напряжение мышц	Плечевой пояс напряжен	Равное мышечное напряжение	Человек более расслаблен, либо локальное мышечное напряжение	Не наблюдается устойчивая форма напряжения
Уровень жестов	Выше пояса	На уровне пояса	Ниже пояса	Чаще не жестикулирует
Направление взгляда по отношению к окружающим	Над окружающими	Глаза опущены или двигаются по горизонтали	Под окружающими	Смотрит вдаль
Правила «смотрения»	«Посмотреть, чтобы услышать»	«Чтобы услышать, не смотреть»	Скорее прикоснется, чем посмотрит	Никакого зрительного контакта
Вегетативные проявления	Лицо бледное	Цвет лица промежуточный, ровный, розовый	Лицо румяное, яркое, красное	-
Форма губ	Тонкие, узкие	Различная	Пухлые, мягкие	Узкие, стянутые
Поза	Прямая, расправленная, голова и плечи приподняты	«Телефонная» поза, голова наклонена на бок	Согнутая, расслабленная, голова и плечи опущены	Скрещенные на груди руки, прямая осанка, поднятая голова
«Типы» тела и движения	Как тощий, так и тучный, движения скованы, судорожны	Тело неустойчивое, движения то зажаты, то свободны	Пухлый, округленный, мягкий, движения свободные, плавные	Мягкое, полное, движения негибкие

Синестезию впервые начал изучать немецкий ученый И.П. Мюллер, чьи первые работы по этой теме были опубликованы еще в 1826 году. В течение длительного времени бытовало мнение о том, что синестезия – это следствие травмы, нарушения нормальной работы головного мозга и психики человека. Однако различные исследования помогли опровергнуть эту гипотезу. Но, несмотря на многолетнюю работу в изучении этой области, ученым до сих пор не удалось выяснить, как именно работает этот феномен [3, с. 53].

Рассмотрим некоторые из известных науке формы или виды синестезии.

- Графемно-цветовая. Возникновение цветов, изображений у синестетика при мысли или при виде буквы, цифры, слова. Даже если это уже будет иметь окраску, синестетик будет видеть свой цвет, причем один и тот же цвет постоянно. Но, стоит отметить, что у каждого синестетика свое видение. Например, один синестетик всегда видит букву «А» красной, а другой – зеленой; цифра 7 может быть желтой, а слово «мороз» - розовым и т.п.

- Лексико-гастическая. Ощущение определенных вкусов при мысли, виде слова, цифры, буквы, музыкального произведение. Как правило, этот вид синестезии присутствует вместе с графемно-цветовой. Так, например, цифра 89 имеет оранжево-коричневую окраску для синестетика. А в лексико-гастической форме представляется ему в виде апельсина и шоколада.

- Кинестетико-слуховая. Способность слышать звуки в сознании, наблюдая за вспышками, движениями. Например, человек может слышать речь в фильмах, видео при выключенном в действительности звуке.

- Эмпатия. Синестетик ощущает то, что чувствуют другие люди. Это могут быть как физические ощущения, так и чувства, эмоции. Например, он увидел, как человек порезал палец, в этом случае, он испытает такую боль, будто порезался сам.

- Хроместезия. Это форма синестезии, при которой синестетик видит цветные образы от прослушивания музыки или звуков. Образы могут передвигаться, а цвета изменяться в зависимости от темпа, темперамента музыки и используемых нот.

Нами было описано несколько видов синестезии. Хотелось бы заметить, что у некоторых людей может проявляться только один вид синестезии, а у других – несколько одновременно [4, с. 500].

Также, считается, что синестезия присуща, в основном, творческим личностям, но это не совсем верно. Потому что род деятельности синестетиков не ограничивается лишь искусством, они могут быть признаны гениями в различных сферах человеческой деятельности [5, с. 5].

Итак, сделаем вывод. Нами было описано четыре типа человеческого восприятия информации или репрезентативной системы, исходя из его ведущего канала восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики и дигиталы (дискреты). Отдельно была выделена еще не до конца изученная группа синестетиков. Возможно, это не предел, и скоро будут выявлены совершенно новые виды. Но, как бы то ни было, стоит понимать, что среди них не бывает лучших и худших.

Потому что только вместе они создают прекрасную целостную и гармоничную картину окружающего нас мира. Необходимо изучать и развивать все свои каналы восприятия, ведь это поможет вам лучше познать себя и позволит достичь новых вершин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гагин Т.В. Пластилин мира, или Курс «НЛП-практик» как он есть. 2 изд. М.: Психотерапия, 2009. 272 с.

2. Глевская А.С. Особенности репрезентативной системы на примере студентов города Омска // В сборнике: Молодёжь Сибири - науке России международная научно-практическая конференция. Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2017. С. 87-89.

3. Заиченко А.А., Картавенко М.В. Синестезия - феноменология, виды, классификации // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2011. №3 (5). С. 48-60.

4. Попова Д.Я., Юнусова Л.Т. Синестезия как способ восприятия // В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. С. 500-502.

5. Прокофьева Л.П. Синестезия в современной научной парадигме // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. 2010. Т. 10. № 1. С. 3-10.

6. Рогожникова Т.М., Навалихина А.И. Доминантные модальности восприятия и их динамика // Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16. № 2. С. 469-473.

REPRESENTATIONAL SYSTEM, CHANNELS OF PERCEPTION AND SYNESTHESIA WITHIN THE FRAMEWORK OF THE QUESTION OF HUMAN PERCEPTION

Denishova D.A.
Astrakhan State University

The problem of human perception of information from the reality surrounding him is one of the most important in the field of General psychology. The subject of this theoretical research is the representational system in neurolinguistic programming. Despite the fact that there are a lot of works studying perceptions in this aspect, it was discovered that the data they are served in full. On this basis, the objectives of the present research was the selection of reliable information from scientific sources, its systematization and unification of existing knowledge with the aim of creating high-quality and easy to understand material. The paper discusses the types of representational system, their personal characteristics and effective ways of communicating with each of them. Also, we analyze the concept of "channels of perception" and "synesthesia". This study provides a theoretical basis for experimental studies in-plane types of the representative system and the phenomenon of synesthesia, and can also be used to study the psychology of human perception as for personal self-development, and to apply the acquired knowledge in the field of management.

Key words: *perception, channels of perception, NLP, representational system, auditories, visuals, kinesthetics, digital personalities, discretes, synesthesia, sinesthetics.*

Денишова Дамиля Абайевна, студентка, 4 курс, Астраханский государственный университет, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20А. E-mail: denishova30@mail.ru

Denishova Damilya Abayevna, student, 4 course, Astrakhan State University, 414056, Astrakhan, Tatishcheva str, 20A. E-mail: denishova30@mail.ru

Ссылка для цитирования:

Денишова Д.А. Репрезентативная система, каналы восприятия и синестезия в рамках вопроса о восприятии человека // Гуманитарный научный вестник. 2017. №5. С. 8-16. URL: http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№5-Denishova.pdf

УДК 159.9.072.432

Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и профессионально-ценностных ориентаций педагогов

Самойлик Н. А.
Кузбасский институт ФСИН России

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи самооценки и профессионально-ценностных ориентаций педагогов. Автором доказано, что элементы самооценки педагогов имеют корреляционные связи с профессионально-ценностными ориентациями, что обусловливает успешность образовательной деятельности как социально значимой сферы труда.

Ключевые слова: *самооценка, профессионально-ценностные ориентации, педагоги, эмпирическое исследование.*

В современной психологической науке профессиональная деятельность и личностное развитие неразрывно связаны друг с другом на основе представления о развитии человека в труде как ведущей деятельности и потребности в период зрелости. Однако, осуществление профессиональной деятельности подразумевает наличие в структуре специалиста некоторых характеристик, позволяющих эффективно реализовывать себя в выбранной сфере труда. Одной из таких характеристик, на наш взгляд, выступает самооценка личности, как системное образование, детерминирующее поведение и деятельность, и отражающее качественное своеобразие внутреннего мира конкретного субъекта.

Как отмечает А.В. Захарова, сложность феномена самооценки обусловлена ее специфической структурой. С одной стороны, она включает в себя оценочный компонент, заключающийся в способности личности определить свое отношение к субъективному или объективному миру, а также «установить его значимость, меру соответствия общественно принятым нормам, критериям, выработанным человеческим принципам» [1, с. 6]. С другой, - самооценка отражает и содержательный аспект, который, по мнению В.А. Зобкова, «раскрывается через анализ особенностей поэтапного целеполагания, а также эмоциональных переживаний уверенности/сомнений, соотнесенных с целеполаганием и достигнутым результатом» [2, с.317].

Большое значение имеет самооценка не только в личностном развитии, но и в профессиональной деятельности педагога. Самооценка позволяет раскрыть внутренний потенциал личности учителя и успешно реализовать его в ходе обучения в высшем учебном заведении и затем непосредственно в самой профессиональной деятельности. Самооценка способствует развитию уверенности специалиста в своих профессиональных возможностях и формированию самоуважения в труде, как значимых результатов систематической работы над собой, что является неотъемлемым элементом педагогического мастерства. Самооценка педагога значительно повышает продуктивность труда вследствие постоянного соотнесения реального и идеального представления о себе как про-

фессионале и специалисте, обусловливая построение планов на будущее, перспектив личностного и профессионального развития в выбранной области труда.

Несмотря на достаточное большое количество работ, посвященных педагогическому труду (Л.Н. Антилогова, С.А. Зимичева, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.Б. Орлов, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.), до настоящего времени остается открытым вопрос о соотношении уровня самооценки и профессионально-ценностных ориентаций учителей. С целью изучения взаимосвязи самооценки и профессионально-ценностных ориентаций педагогов нами было проведено эмпирическое исследование на выборке, состоящей из 250 педагогов со средним стажем работы 10,5 лет. Возрастной диапазон респондентов варьируется от 30 до 43 лет.

В исследовании решались следующие задачи: определение уровня самооценки педагогов; изучение и анализ взаимосвязи самооценки и типа профессионально-ценностных ориентаций педагогов.

Диагностической базой исследования выступили методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан и опросник «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» (далее – «ДиПЦОЛ») (Н.А. Самойлик).

Для решения первой задачи исследования респондентам было предложено выполнить методику изучения самооценки, позволяющую определить не только показатели самооценки и уровня притязаний, но и оценить свои личностные качества (здоровье, интеллект, характер, авторитет у коллег, профессиональные способности, уверенность в себе, внешность). Результаты изучения самооценки педагогов по методике Дембо-Рубинштейн представлены в таблицах 1 и 2.

Данные таблицы 1 демонстрируют, что большинство педагогов обладают высоким (53%) и средним уровнем (32%) самооценки, зачастую переоценивая свои личностные и профессиональные достоинства и ставя перед собой заведомо более высокие цели, чем способны достигнуть. В подтверждение данного факта можно рассматривать у представителей выборки и достаточно высокий уровень притязаний, не всегда соответствующий их реальным возможностям. Высокий уровень самооценки и притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность в ходе профессиональной деятельности и влияют на качество педагогического труда.

Таблица 1. **Результаты исследования самооценки респондентов по методике Дембо-Рубинштейн (%)**

Выраженность самооценки	**Уровень самооценки**	**Уровень притязаний**
Очень высокий	10	29
Высокий	53	47
Средний	32	18
Низкий	5	6

Средний уровень самооценки характерен для 32% учителей, принявших участие в диагностике. Педагоги с низким уровнем самооценки составляют 5% выборки. У представителей данной группы можно наблюдать признаки неуверенности в себе, что существенно отражается на результативности труда, социальная значимость которого не вызывает сомнений.

Таблица 2. **Распределение средних показателей самооценки педагогов по шкалам методики Дембо-Рубинштейн (М)**

Шкалы методики	Здоровье	Интеллект	Характер	Авторитет у коллег	Профессиональные способности	Уверенность в себе	Внешность
Значение (М)	44,5	63,71	56,5	47,83	62,15	53,92	50,6
Уровень самооценки	Н	В	С	С	В	С	С

Примечание: заглавными буквами в таблице 2 обозначены: Н – низкий уровень самооценки, С – средний уровень самооценки, В – высокий уровень самооценки.

На основе анализа таблицы 2 можно констатировать, что показатель «здоровья» педагоги оценили как низкий. Многие из учителей, принимавших участие в исследовании, особо отметили факт потери здоровья в условиях педагогической деятельности. К основным причинам они отнесли такие, как «работа на две ставки», большой объем проверки тетрадей, составление конспектов уроков дома, отсутствие полноценного отдыха, эмоциональное перенапряжение, высокий уровень конфликтности учеников и родителей. Безусловно, представленные причины играют большую роль в снижении уровня здоровья педагогов, однако, профессия учителя, согласно авторской позиции А.К. Марковой, отличается гуманистической направленностью, «предполагающей интерес к изучению человека, умении понять другого человека и самого себя, выразить свою личность и обеспечить условия для развития личности других, создать обстановку психологической безопасности для учащихся и психологической защищенности для себя и т. д.» [3, с. 3]. Безусловно, профессия педагога требует большой самоотдачи и даже в некоторой степени жертвенности, что способствует быстрому профессиональному выгоранию.

Средний уровень самооценки респонденты присвоили характеру, авторитету у коллег, уверенности в себе и внешности. Данные параметры отражают личностную и социальную значимость профессии и могут выступать в каче-

стве ведущих детерминант эффективной реализации себя в выбранной профессии.

Интеллект и профессиональные способности респонденты оценили на высоком уровне (М=63,71 и М=62,15 соответственно). Вероятно, данный факт обусловлен осознанием необходимости определенных умственных способностей в профессии учителя, а также сложной структурой профессиональных способностей, ориентированных на формирование гармоничной личности ученика и богатства его внутреннего мира.

Решая вторую задачу исследования, а именно, изучение и анализ взаимосвязи самооценки и типа профессионально-ценностных ориентаций педагогов, нами был проведен корреляционный анализ с использованием r- критерия Спирмена. Полученные результаты представлены в таблице 3. Рассмотрим их более подробно.

Таблица 3. **Результаты корреляционного анализа между шкалами методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн и «ДиПЦОЛ» (r-критерий Спирмена)**

Шкалы методики	Здоровье	Интеллект	Характер	Авторитет у коллег	Профессиональные способности	Уверенность в себе	Внешность
Ценности-отношения	-	-	0,56*	0,59**	0,36*	-	0,51**
Ценности-знания	-	0,73**	-	0,51**	-	-	-
Ценности-цели	-	-	-	0,65**	0,49*	-	-
Ценности-результат	0,42*	-	-	-	-	0,45**	-
Ценности-качества	-	0,61**	0,48**	-	0,57**	0,49**	-
Ценности-умения	-	-	-	0,37*	0,35**	-	-
Когнитивный тип ПЦО	-	0,65**	-	-	0,59*	-	-
Эмоциональный тип ПЦО	0,55**	-	-	0,48**	0,53*	-	0,49**
Поведенческий ПЦО	-	-	0,46*	-	0,72**	0,63**	-

Примечание: обозначения: ** - сильная значимая связь (при p≤0,01); * - присутствует достоверная связь (при p≤0,05); ПЦО – профессионально-ценностные ориентации.

Обнаружена положительная взаимосвязь между ценностями-отношениями и авторитету у коллег (r=0,59 при p≤0,01) и внешностью педагогов (r=0,51 при p≤0,01). Полученные взаимосвязи позволяют констатировать,

что чем более осознается значимость отношений в ходе осуществления профессиональной деятельности, тем более возрастает потребность в признании со стороны других педагогов и поддержании статуса профессии «учитель» в индивидуальном образе и социуме в целом. Ценности-отношения имеют также положительную умеренную взаимосвязь с характером педагогов ($r=0,56$ при $p\leq0,05$), свидетельствующее о значимости данного личностного образования в организации и реализации педагогического мастерства педагога. Важность осознания отношений в профессии учителя значительно повышают и профессиональные способности учителей ($r=0,36$ при $p\leq0,05$).

Необходимость знаний в профессиональной деятельности педагога взаимосвязана с показателем интеллекта ($r=0,73$ при $p\leq0,01$), что отражает наличие в структуре самооценки учителей постоянно увеличивающейся мотивации на развитие не только интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, проективных способностей, но и в обязательном порядке творческих и даже иногда креативных аспектов труда. При этом следует подчеркнуть, что, по мнению респондентов, постоянная работа над профессиональными знаниями способствует значительному усилению авторитета среди коллег ($r=0,51$ при $p\leq0,01$).

Полученные умеренные положительные взаимосвязи значимости целей в профессиональной деятельности учителей и авторитета в коллективе ($r=0,65$ при $p\leq0,01$), а также оценкой профессиональных способностей учителей ($r=0,49$ при $p\leq0,05$) показывают полную осознанность целевого компонента труда педагога.

Кроме того, учителя, обнаружившие низкий уровень оценки здоровья, имеют выраженный показатель полного или частичного отсутствия представлений о значимости профессиональной самореализации ($r= - 0,42$ при $p\leq0,05$) вследствие чего значительно снижается продуктивность профессиональной деятельности. В то же время, как показывают результаты исследования, потребность в профессиональной результативности у педагогов возрастает с уверенностью в себе ($r=0,45$ при $p\leq0,01$).

Полученные тесные положительные взаимосвязи шкалы «ценности-качества» ($r=0,4$-$0,6$) между интеллектом и характером педагогов, профессиональными способностями и уверенностью в себе, демонстрируют, что чем выше потребность в эффективной профессиональной самореализации, тем в большей степени возникает необходимость в данных личностных характеристиках. Преобладание в структуре личности педагога мотива профессиональной успешности приводит к необходимости развивать такие черты, которые обусловливают развитие личностно-профессиональных характеристик специалистов педагогического труда.

Как показывают результаты исследования, педагоги, демонстрирующие динамику профессиональных умений в ходе трудовой деятельности, оценивают значимость авторитета у коллег ($r=0,37$ при $p\leq0,05$) и совершенствования профессиональных способностей ($r=0,35$ при $p\leq0,01$) через призму личностных качеств, свойственных для субъекта труда.

Формирование объективных представлений о значимости смысловой составляющей профессии педагога существенно повышается за счет принятия необходимости в совершенствовании интеллектуальной стороны труда ($r=0,65$ при $p\leq0,01$), а также профессиональных способностей ($r=0,59$ при $p\leq0,05$). Данный факт позволяет предположить, что познавательный тип профессионально-ценностных ориентаций в большей степени зависит от когнитивного компонента деятельности педагога и систематической работы над умениями и навыками, которые осмыслены и ценны для преподавателя школы.

Полученны положительные взаимосвязи эмоционального типа профессионально-ценностных ориентаций с такими элементами самооценки, как здоровье ($r=0,55$ при $p\leq0,01$), авторитет у коллег ($r=0,48$ при $p\leq0,01$), профессиональные способности ($r=0,53$ при $p\leq0,05$) и внешность ($r=0,49$ при $p\leq0,01$). Другими словами, оценочно-результативный аспект значимости профессиональной деятельности для педагогов основывается на синтезе субъективных и объективных представлений о физическом и душевном состоянии, влиянию со стороны коллег, внешнему виду учителя и умениям и навыкам, реализуемым в ходе выполнения профессиональных задач. Подобные факторы, несомненно, представляют собой условия успешности преподавателя школы, отражающие потребность в профессиональной самореализации.

В содержание поведенческого типа профессионально-ценностных ориентаций респонденты включили следующие элементы самооценки: характер ($r=0,44$ при $p\leq0,05$), профессиональные способности ($r=0,72$ при $p\leq0,01$) и уверенность в себе ($r=0,63$ при $p\leq0,01$). Согласно мнению педагогов, участвовавших в исследовании, значимость и эффективность профессиональных действий обусловлена спецификой черт характера и их дифференциацией относительно образовательной деятельности, развитием профессиональных качеств и умений и убежденность в своих внутренних личностных ресурсах.

Таким образом, вопрос о соотношении самооценки и профессионально-ценностных ориентаций педагога является актуальным в современной психолого-педагогической науке. Являясь внутренним стержнем личности на всех этапах ее становления, самооценка включается в структуру профессиональной деятельности педагогического работника, определяя таким образом, ценностное представление о реализуемой области труда.

Полученные в ходе исследования результаты показали, что параметры самооценки тесно взаимосвязаны с профессионально-ценностными ориентациями учителей, что предопределяет осознанность реализации себя в выбранной сфере труда как профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 5-14.

2. Зобков В.А. Содержательные характеристики отношения человека к деятельности // Известия Саратовского Университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т.3. Вып. 4(12). С. 316-318.

3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.

EMPIRICAL STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND THE PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS OF TEACHERS

Samojlik N. A.
FSEI of HPE of the FPS of the Russian Federation

The article presents the results of an empirical study of the relationship between self-esteem and the professional value orientations of teachers. The author proves that the elements of teachers' self-esteem have a correlation with the professional value orientations that determines the success of educational activities as socially important sphere of labour.

Key words*: self-esteem, professional values, teachers, empirical study.*

Самойлик Наталья Анатольевна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 654066, г. Новокузнецк, Кемеровская область, проспект Октябрьский, 49. E-mail: nat_asp@mail.ru

Samojlik Natalia Anatolievna, candidate of psychological sciences, lecturer of penitentiary psychology and penitentiary pedagogics department of Kuzbass Institute of FPS of Russia FSEI of HPE of the FPS of the Russian Federation, Oktyabrsky Ave., 49, Novokuznetsk city, Kemerovo region, 654066, Russian Federation

Ссылка для цитирования:
Самойлик Н. А. Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и профессионально-ценностных ориентаций педагогов // Гуманитарный научный вестник. 2017. №5. С. 17-23. URL: http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№5-Samojlik.pdf

УДК 159.922

Развитие самооценки детей из неблагополучных семей

Уразалиева З. Ш.
Астраханский государственный университет

В современном мире отводится особая роль воспитанию детей, ведь их положение в семье диктует дальнейшее состояние социума. Человек, выросший в правильной семье, реализует себя высокоморальным гражданином, за которым будет следовать всё общество. К сожалению, многие семьи далеки от представлений о чести и долге перед обществом и, зачастую, забывают даже о собственных детях. В неблагополучных семьях вырастают асоциальные люди, которые представляют угрозу для развития страны. Именно поэтому, изучению данной темы является крайне актуальным на настоящий момент. Предметом исследования будет являться влияние состояния проблемных семей на развитие самооценки детей. Цель исследования заключается в выявлении особенностей формирования самооценки детей из неблагополучных семей. В ходе исследования было выявлено, насколько семейные отношения оказывают влияние на развитие личности ребёнка. Результаты исследования показали, что дети из неблагополучных семей страдают проблемой чрезмерно заниженной, либо завышенной самооценки.

Ключевые слова: *неблагополучная семья, воспитание, психология семьи, типы семей, институт семьи, функции семьи.*

Семья является главной составляющей жизни любого человека. Именно в семье человек проходит первичную социализацию, общаясь с родителями и родственниками. Безусловно, хорошо, если ребёнок воспитывается в мире и любви, но, к сожалению, на каждую счастливую семью приходится одна неблагополучная. Дети берут пример с родителей, как с главных и первых авторитетов в их жизни, но что делать детям, родители которых заботятся лишь о своей жизни? Изучение проблемы семейного благополучия приобретает широкий масштаб, так как увеличивается количество таких семей. Воспитываться в данных семьях ребёнку сложно, а порой и просто опасно [1].

Формирование детской психики в проблемных семьях в основном даёт отрицательный результат, так как модель поведения ребёнок перенимает от своих родителей. В будущем такие дети будут выражать себя через девиантное поведение, и, возможно, продолжат разрушать свою жизнь и общество, как их родители. Поэтому проблема развития самооценки детей из неблагополучных семей является особо актуальной в настоящее время [4, с. 120].

Для подробного изучения предложенной проблемы проанализируем понятие «семья».

По словарю Ефремовой семьёй считается группа ближайших родственников, которые «спаянны дружбой» и объединены общими интересами.

Ушаков Д. Н. трактует данное понятие, как организацию людей, состоящих из родителей, бабушек, дедушек, детей и др. В своём понятии автор отмечает важность семьи в жизни ребёнка.

В философском словаре Андре Конт-Спонвиля отмечается, что семьёй считается группа людей, объединенных узами крови и любви. Автор говорит о том, что половой обмен между членами разных семей ведёт к созданию общества.

Л. Ф. Ильичёв под словом семья понимает малую группу, основанную на браке и кровном родстве. Он утверждает, что члены семьи должны быть связаны общностью быта, а также взаимной поддержкой и взаимопомощью.

Из всех вышеизложенных понятий можно выделить следующие ключевые моменты, которые формируют основу семьи:

- семья-группа людей;

- семья может состоять из родителей, а также из ближайших родственников;

- в семье присутствует кровное родство;

- семья строится на взаимной поддержке и любви.

Институт семьи является базовой основой для всего общества, так как по одной семье можно судить о состоянии общества в тот или иной момент. То, как воспитывается ребёнок в семье, говорит о нашем будущем обществе. Кроме того, семья отражает все особенности общества, частью которого она является, поэтому по среднестатистической семье можно судить об обществе в целом.

В разных социально-экономических условиях семья выполняет функции, которые дают основу обществу.

Репродуктивная функция. Заключается в воспроизводстве жизни, рождении детей и заботе о здоровье нового поколения.

Воспитательная функция. Данная функция формирует личность ребёнка. В ней подразумевается воздействие каждого отдельного члена семьи друг на друга, в особенности на детей. Воспитание является важнейшим составляющим в социализации ребёнка, так как через него родители закладывают модель правильного поведения детей в обществе. При правильном отношении взрослых к ребёнку сформируется личность, достойная права называться членом общества.

Обучающая функция. С малых лет человек учится ходить, говорить и т.д. Эти функции познаются в семье, где родители обучают детей навыкам, нужным в жизни.

Коммуникативная функция. Заключается в организации внутрисемейного общения, посредством досуга, отдыха, либо совместной работы. Это одна из важнейших функций, так как она прививает молодому человеку умение входить в контакт и адаптироваться в общественных изменениях.

Эмоциональная функция. Через неё происходит эмоциональное удовлетворение своих потребностей. В основном без своевременного эмоционального контакта и поддержки человек замыкается в себе, после чего его трудно вывести из данного состояния. Функция обеспечивает стабилизацию общества и содействует сохранению психического здоровья молодого человека.

Духовная функция. Содействует духовному развитию и обогащению внутреннего мира ребёнка.

Рекреативно - развлекательная функция. Данная функция несёт в себе все вышеперечисленные функции и реализуется посредством организации и проведения развлекательных и оздоровительных мероприятий.

Хозяйственно – бытовая функция. Удовлетворение материальных и бытовых потребностей человека. Также несёт в себе сохранение здоровья посредством осуществления бытовых работ, связанных с чистотой дома и окружающей среды.

Экономическая функция. Ведение общего хозяйства всеми членами семьи, а также взаимная материальная поддержка каждого члена семьи.

Статусная функция. Возможность нести статус семьи, который закреплён в обществе. Особенно важна предложенная функции в семьях, где значим престиж самой семьи, либо её отдельного члена.

Защитная функция. Семья является защитным барьером для человека. Старшие члены семьи оберегают младших от различных проблем и опасностей. Помимо этого, семья даёт человеку чувство комфорта и безопасности за счёт удовлетворения психологических потребностей [3].

Любая семья должна включать в себя все рассмотренные функции. По тому, какие функции не соблюдены, можно судить о степени напряжённости и проблематичности в той или иной семье.

Каждая семья несёт в себе свои нормы и традиции, но любая из них будет относиться к какому – либо из следующих типов:

Традиционная семья (патриархальная). Такой тип считается сложным, так как в семью, помимо двух родителей, входят бабушки, дедушки и др. В основном данные семьи часто встречаются с конфликтами поколений. Взрослым и детям нужно прикладывать большое количество усилий, чтобы сохранить тёплые отношения в семье. На настоящий момент, традиционный тип семьи сохраняется в сёлах, деревнях, а также малых городах.

Нуклеарная семья. В состав семьи входят родители и дети, но бывают исключения, где может быть один из родителей. Данный тип семьи отличается особой близостью между её членами, присутствует взаимопонимание и взаимовыгода. Отрицательной стороной нуклеарного типа является отдалённость от старшего поколения, редкое общение между родителями и детьми. В основном, нуклеарные семье вытеснили традиционные и, на настоящий момент, преобладают в большем количестве.

Приёмная семья. Дети, оставшиеся без родных родителей, имеют возможность воспитываться в новых, приёмных семьях. Усыновленный ребёнок становится полноценным членом семьи и имеет все права и обязанности.

Большому количеству проблемных семей тяжело сохранить своё место в обществе, а родителям право воспитывать своих детей. Многие из них лишаются родительских прав по абсолютно разным причинам, так как детям опасно, а порой и противопоказано существовать в предоставляемых условиях. По данным Федеральной службы государственной статистики в стране наблюдается тенденция на спад уровня количества детей, чьи родители утрачивают право на

их воспитание. Если в 2008 году эта цифра составляла 74492 тыс., то на 2017 год она составляет 40025 тыс. человек.

Неблагополучие в семье в том или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Не в смысле неразвитости или каких-то иных нарушений, допустим, интеллекта, а в смысле дисгармонии созревания эмоциональной сферы, т.е. преимущественно характера человека. А каков характер, таковы и взаимоотношения человека с другими людьми, таково и его счастье.

Проблема семейного неблагополучия активно рассматривается и решается нашим государством, о чём и свидетельствуют показатели официальной статистики. Но, какими бы благоприятными не были прогнозы, проблема «плохих семей» всё же остаётся. В первую очередь страдают дети, ведь их психическое и физическое состояние полностью зависит от родителей, которые обязаны предоставить благоприятные условия для детского развития [2].

Детская самооценка очень изменчива, т.к. эмоциональный баланс ребёнка еще не настроен и всё зависит от настроения в семье и обществе. Самооценкой считается то, как человек способен принимать себя, а также проецировать данное состояние на социум. В зависимости от сознания человека, выделяется несколько видов самооценки:

- Адекватная самооценка. При этом типе человек ощущает себя полноценным членом общества, легко выражает свои чувства и мысли, не боясь осуждения, но и не выходя за границы норм.
- Неадекватная самооценка. Может проявляться в абсолютно разных действиях. Человек не контролирует своё поведение и отношение в обществе.
- Завышенная самооценка. В данном типе человеку тяжело контролировать высокие представления о своей натуре. Он ставит свою личность выше других и требует всеобщего признания.
- Низкая самооценка. Противоположность высокой самооценки. Человеку также трудно наладить контакт с социумом по причине его недовольства какими-либо личными качествами.
- Стабильная самооценка. Данный тип отождествляет обычного человека, чьё поведение соответствует нормам. Определяется условиями настроения, погоды, успешности, либо неудачи в той или иной ситуации.
- Общая самооценка. Характеризуется теми качествами, которые человек признаёт в себе наиболее удачными. Так, он может быть уверен в своих умственных качествах и признание общества его талантов повысит уровень общей самооценки.

Самооценка помогает человеку найти своё место в обществе. Как при низкой, так и при чрезмерно высокой самооценке ребёнку трудно состояться нормальным человеком. Чем ниже самооценка, тем хуже считает себя человек по сравнению с окружающими людьми. Он ждет насмешки, обмана, унижения со стороны тех, кто с ним общается. Защищая себя, он выстраивает вокруг стену недоверия. Такие люди не могут объективно воспринимать мир и, следова-

тельно, принимать правильные решения. Высокая самооценка позволит чувствовать себя более уверенно, выше окружающего мира. Но данный тип также потерпит неудачу при общении с людьми, так как никто не будет терпеть превосходства и принижения своей личности.

Филип Райс объединил исследования психологов в отношении к детям из неблагополучных семей и выделил следующие составляющие, необходимые для ребёнка:

- Заинтересованность родителей в жизни ребёнка.

В семье, где отношения строятся на общении и поддержке, вырастает личность, способная на сострадание и переживание к другим. Родители, которые вовлечены в процесс развития своих детей, закладывают в них правильную установку жизни. Ребёнок ощущает комфорт в такой семье, тем самым порождая здоровую самооценку и реализацию себя как социального человека.

- Эмоциональный контакт.

Неспособность родителя сопереживать, понимать и слушать ребёнка ведёт к его эмоциональной скованности. В дальнейшем такой человек может утратить возможность на взаимную поддержку и стать равнодушным и жестоким.

- Проявления любви в семье.

Любовь, как важнейшее из чувств, делает человека мягким и уступчивым. Особенно важно проявления любви с первых дней жизни человека. Отсутствие родительского тепла и ласки ожесточает ребёнка, что может перерасти в поиски неполученной любви через аморальные методы, либо, наоборот к холодности и неспособности проявлять чувства во взрослом возрасте.

- Доверие взрослых к ребёнку.

Доверие – одно из слагаемых качеств семьи. Важно отметить, что именно через доверие родителя к ребёнку, можно выработать в нём уверенность в себе и самостоятельность.

- Личный пример родителей для детей.

Так как в семье человек проводит первую стадию своей жизни, то она служит ориентиром для его будущего. Поэтому от поведения родителей напрямую зависит поведение детей. Конечно, по материальному благосостоянию можно говорить о благополучии семьи, но гораздо важнее рассмотреть суть проблемы, так как и в хорошо обеспеченных домах живут дети, чьи отношения с родителями напряжены. В связи с этим, психологи выделяют основные дефекты воспитания, которые встречаются чаще всего и являются главным критерием, по которому судят о неблагополучии семьи [5].

Явное или скрытое невнимание к ребёнку. В семье уделяется малое значение личности ребёнка, все его попытки привлечь внимание к своей персоне подавляются старшими. Часто родители игнорируют все движения ребёнка, а порой и проявляют агрессию по отношению к нему. Психоэмоциональное состояние ребёнка разрушается, появляется раздражённость, которая перерастает

в озлобленность. Иногда, такие дети в попытках завлечь интерес родителей, могут навредить себе, чтобы вызвать жалость со стороны старших.

Следующим критерием служит чрезмерная опека родителей над своим ребёнком. Все попытки сделать какое-либо дело подавляются явным гипервниманием старших. В данном типе воспитания ребёнок лишён самостоятельности, т.к. родители боятся дать ему волю и часто диктуют свои правила. В дальнейшем, из таких детей вырастают капризные и несамостоятельные люди, которым будет тяжело взаимодействовать с социумом.

Также существуют семьи, где родители сами выходцы малообеспеченных семей. Своих детей они стараются воспитать, навязывая мысли о том, что деньги – самое главное в жизни. В основном, воспитание в этих семьях хоть и не суровое, но дети постоянно замыкаются на мысли о том, что они обязаны перед родителями. Внешне такие дети хорошо воспитаны, имеют отличные успехи в школе, но эмоционально они зациклены на одной проблеме, вследствие чего во взрослом возрасте имеют различные психоэмоциональные расстройства.

На становление самооценки детей и подростков существенное влияние оказывает стиль воспитания в семье, принятые в ней нормы и ценности.

Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке некритичности, всеобщего поклонения.

Дети с заниженной самооценкой не имеют с родителями доверительных отношений, не чувствуют их эмоционального участия. Они либо пользуются большой свободой, которая, по сути, является результатом бесконтрольности, следствием равнодушия родителей к детям, либо испытывают чрезмерное ущемление собственной свободы со стороны родителей, подвергаясь их жесткому ежедневному контролю, негативной критике.

Дети чувствуют отношения к себе, даже когда родители пытаются его скрыть. Если ребёнок видит невнимание и полную незаинтересованность со стороны старших, он думает, что всё общество отвергает его как личность. В свою очередь, это негативно отражается на его самооценке. Таким образом, чтобы сформировалось положительное мнение ребенка о себе, он должен постоянно чувствовать защищенность, значимость и важность. Самооценка человека может изменяться на протяжении всей жизни, часто всё зависит от того, как человек ведёт себя в обществе и как общество реагирует на его действия [6]. История знает немало случаев, где дети, выросшие в проблемных семьях, становятся знаменитыми учёными, врачами и др. По этой причине можно говорить о том, как человек сам реализует себя, ведь изменить своё отношение к миру очень тяжело, если в детстве все представления о жизни были негативными. Поэтому родители должны заранее знать о психологии воспитания детей, чтобы в будущем не создавать барьеров для их дальнейшего развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Марциновская Т. Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2003. 255 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: «Академия». 432 с.

4. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М., 2016. 656 с.

5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. пер. с англ.: Е. И. Николаева. 12-е изд. СПб.: Питер, 2012. 816 с.

6. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. М.: Феникс, 1994. 688 с.

THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM OF CHILDREN FROM DISADVANTAGED FAMILIES

Urazalieva Z. Sh.
Astrakhan State University

In the modern world plays a special role in the upbringing of their children, because their position in the family dictates the future state of society. A man who grew up in the right family, realizes himself a highly moral citizen will follow all of society. Unfortunately, many families are far from the notions of honor and duty to the society and often forget even about their own children. In dysfunctional families grow up to be antisocial people who pose a threat to the country's development. Therefore, the study of this subject is extremely topical at the moment. The subject of the study will be the influence of the dysfunctional families on the development of self-esteem of children. The purpose of the study is to identify features of the formation of the self-esteem of children from disadvantaged families. The study identified how family relationships affect personal development of a child. The results of the study showed that children from disadvantaged families suffer from the problem of excessively low or high self-esteem.

Key words: *dysfunctional family, education, psychology of family, types of families, the institution of the family functions of the family.*

Уразалиева Зульфия Шарифовна, студент, Астраханский государственный университет, 416130, г. Астрахань, Наримановский район, с. Солянка, ул. 1 мая, д.35а. E-mail: zullka_97@mail.ru

Urazalieva Zulfiya Sharifovna, student, Astrakhan state University, 416130, Astrakhan, Narimanov district, village Solyanka, 1st of may str. 35A. E-mail: zullka_97@mail.ru

---

Ссылка для цитирования:

Уразалиева З. Ш. Развитие самооценки детей из неблагополучных семей // Гуманитарный научный вестник. 2017. №5. С. 24-30. URL: http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№5-Urazalieva.pdf

УДК 159.9.072

К проблеме изучения самоактуализации: взаимосвязь особенностей самоактуализации с удовлетворенностью профессиональной деятельностью у менеджеров среднего звена

Фефилова Е. А.[1], **Горбушина А. В.**[2]
[1,2] Вятский государственный университет

Статья посвящена описанию эмпирического исследования взаимосвязи показателей самоактуализации с удовлетворённостью профессиональной деятельностью менеджеров среднего звена.

Ключевые слова: *самоактуализация, самоактуализирующаяся личность, самоактуализация в профессиональной деятельности, удовлетворенность профессиональной деятельностью, взаимосвязь.*

В современной психологической науке существует достаточно много исследований, посвященных различным аспектам личностного роста и актуализации внутреннего потенциала личности. Изучением самоактуализации личности в разное время занимались К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шостром, Я. Фромм, А. Асмолов, Б. Братусь, Е. Вахромов, З. Рябикина, и др. В общем виде самоактуализацию можно определить как процесс саморазвития личности, становления человека субъектом собственного поведения и деятельности, предполагающий выстраивание стратегии, иерархии ценностей, обретения смысла жизненного пути.

Потребность современного общества в высокомотивированных, социально и профессионально мобильных сотрудниках, готовых к постоянному самосовершенствованию и полной отдаче на рабочем месте, обуславливает увеличение интереса к изучению особенностей самоактуализации личности в сфере трудовой деятельности. Е. В. Самаль [7] под профессиональной самоактуализацией рассматривает поиск «себя в профессии», собственной роли в трудовой деятельности, образа Я, профессионального имиджа, индивидуального стиля деятельности, определения для себя перспектив в карьере, достижение и постановка новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и актуализации своего потенциала в сфере труда. Стремящиеся к развитию люди при выполнении служебных обязанностей стремятся сделать все возможное для своего совершенствования, чтобы достичь высшего уровня компетенции через реализацию себя, своих ценностей, интересов и способностей.

Вслед за Е. В. Самаль [7] Н. Г. Ещенко [2] утверждает, что самоактуализирующаяся личность обладает следующими характеристиками: саморазвитие, готовность к решению новых проблем, толерантность к другим, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений, профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, ускорение профессионального роста за счет появления сверхнормативной активности, участие в обучаю-

щих технологиях, ответственность за собственные действия и решения. Подобное «самоосуществление» К. Роджерс [6] считает ведущим фактором в развитии личности субъекта.

Самоактуализирующаяся личность в профессии стремится сделать все возможное для своего позитивного изменения, достижения высшего уровня профессионализма через реализацию собственных внутриличностных ресурсов: мотивации, ценностей, интересов и способностей. Эти качества ценятся работодателями, так как могут быть связаны с повышением эффективности труда сотрудника. Б. Г. Ананьев, Е. А. Климов, А. К. Маркова, К. К. Платонов, А. М. Столяренко, Е. Е. Вахромов Н. Ф. Бачманова, Т. А. Верняева, Л. А. Коростылева и др. предполагают: чем больше субъект стремится к саморазвитию и реализации собственных возможностей, тем выше может быть его эффективность при выполнении деятельности.

На практике под эффективностью труда часто понимают его результативность. С объективной стороны, со стороны организации и производственного процесса, результат труда работника можно измерить через показатели производительности. Но есть и другая сторона, связанная с восприятием труда для субъекта, изменением его внутреннего состояния от процесса выполнения профессиональной деятельности. Субъективная результативность труда может быть представлена в виде удовлетворённости. Производительность и удовлетворённость – это два взаимосвязанных параметра оценки эффективности труда. Причем, как отмечают Ф. Н. Ильясов [3] и А. Ловаков [5], субъективная сторона первична по отношению к производительности, т.к. внутреннее состояние, мотивация и стремление к саморазвитию и актуализации собственных ресурсов в большей степени будут определять результативность труда. Поэтому изучение взаимосвязей самоактуализации и удовлетворённости профессиональной деятельностью представляет собой особый научный интерес.

Целью предлагаемой статьи является представление результатов эмпирического изучения взаимосвязи особенностей самоактуализации с удовлетворённостью профессиональной деятельностью.

В качестве испытуемых решено было взять категорию менеджеров среднего звена, поскольку они занимают промежуточное положение в организационной иерархии и осуществляют посредничество между конкретными работниками на местах и администрацией предприятия. Н. Г. Ещенко [2], Н. И. Иоголевич [4] отмечают значимость стремления к саморазвитию и реализации внутреннего потенциала для эффективного осуществления управленческих функций менеджером.

Экспериментальной базой исследования стал ряд торговых организаций г. Кирова (салон-магазин МТС, автоцентр Hyundai «Мотор»). Общая численность испытуемых менеджеров составила 68 человек в возрасте от 23 до 34 лет, из них 32 женщины и 36 мужчин. Средний возраст испытуемых 26 лет, уровень образования – среднее профессиональное, неоконченное высшее.

В ходе исследования на основе анализа литературных источников была выдвинута гипотеза, о том, что: чем выше уровень самоактуализации, тем выше удовлетворённость трудом менеджеров среднего звена.

Основным диагностическим инструментом был самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома [1]. Для определения показателей удовлетворённости трудом использовались три пятибалльные шкалы, позволяющие оценить субъективную удовлетворенность наиболее важными аспектами трудовой деятельности: отношениями в коллективе, уровнем заработной платы и стилем руководства в организации.

Анализ результатов диагностического обследования испытуемых проводился в несколько этапов. На первом этапе при помощи применения методов описательной статистики была выявлена значимость отдельных аспектов саморазвития. Средние значения отдельных шкал САТ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – **Средние значения уровня самоактуализации личности.**

	Наименование шкалы	**Средние значения шкалы, %**
1.	Ориентация во времени	3,1
2.	Опора на себя	2,2
3.	Ценностные ориентации	23,8
4.	Гибкость поведения	20,3
5.	Сензитивность	3,8
6.	Спонтанность	1,3
7.	Самоуважение	2
8.	Самопринятие	2
9.	Взгляд на природу человека	3,2
10.	Синергичность	3
11.	Принятие агрессии	1,8
12.	Контактность	2,7
13.	Познавательная активность	14
14.	Креативность	16,5

Было выявлено четыре доминирующих шкалы в описании особенностей самоактуализации, объясняющих собой 99,7% всей обнаружившейся по выборке дисперсии: ценностные ориентации, гибкость поведения, креативность, познавательные потребности.

Исходя из анализа показателей распределения средних значений, можно сделать вывод о том, что для респондентов наиболее значимы ценности саморазвития, а также реализация на рабочем месте собственных ценностных ориентаций (23,8%). Для испытуемых важно собственное позитивное изменение, повышение профессионализма и компетентности, реализация внутренних ресурсов, возможность действовать в соответствии с собственными моральными

ценностями, убеждениями, идеалами и т.д. Это указывает на высокое стремление к самоактуализации. Также для респондентов оказалось значимым гибкое поведение в профессиональной деятельности (20,3%), которое подразумевает способность адаптироваться к изменяющимся условиям ситуации, способность принимать взвешенные решения в сложившихся обстоятельствах, возможность менять себя и собственные характеристики поведения и деятельности. Следующим по значимости фактором профессиональной деятельности оказалась креативность поведения (16,5%). Это означает, что для менеджеров важно менять подходы к решению повседневных задач, применять новые технологии в работе, чувствовать себя в роли «творца» деятельности, вносить личный вклад в работу. Кроме того, для респондентов в ходе исследования оказалось значимым получение новых знаний и опыта в профессиональной деятельности (познавательная активность 14%). Обозначенные особенности входят в описание личности, находящейся на пути саморазвития. Другими словами, первичный анализ полученных данных указывает на наличие феномена самоактуализации среди испытуемых.

Выраженное преобладание показателей, связанных с ценностным компонентом саморазвития и отношением к познанию, выделяется на фоне незначительных результатов по остальным шкалам. Подобную ситуацию можно объяснить, прежде всего, организационным положением данной категории менеджеров: хотя они имеют в подчинении людей, но сами часто выполняют навязанные сверху инструкции и не всегда имеют полномочия в принятии важных управленческих решений.

На втором этапе исследования были выявлены корреляционные связи между «удовлетворённостью отношением в коллективе», «удовлетворенностью уровнем заработной платы», «удовлетворённостью стилем руководства», и отдельными аспектами самоактуализации. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 2.

Исходя из результатов корреляционного анализа можно сделать вывод о том, что выявлены высоко значимые корреляции между отдельными составляющими самоактуализации менеджеров среднего звена и их удовлетворённостью собственной профессиональной деятельностью. Обозначим наиболее сильные взаимосвязи. Так, «ценностные ориентации» (0,706**), «креативность» (0,701**), «познавательная активность» (0,698**) имеют сильную прямую взаимосвязь с показателем «удовлетворенность отношениями в коллективе». Наиболее сильная взаимосвязь (0,706**) была выявлена между «ценностными ориентациями» и удовлетворённостью отношениями в коллективе. Это означает, что высокое стремление к саморазвитию (реализация ценностей позитивного изменения, достижения профессионализма, принятия ответственности за собственные поступки, и т.д.), связаны с высокой удовлетворённостью отношениями в коллективе и наоборот. Если субъект стремится к саморазвитию и актуализации внутренних ресурсов на рабочем месте, он будет более удовлетворен отношениями с коллегами. Человек, стремящийся к развитию, к полной от-

даче на рабочем месте больше ответственности берет на себя за все происходящее на рабочем месте и, следовательно, себя считает отправной точкой формирования межличностных отношений в организации.

Таблица 2 – **Взаимосвязь показателей удовлетворённости профессиональной деятельностью и компонентов самоактуализации менеджеров среднего звена.**

Коэффициенты корреляций по t-критерию Стьюдента			
Шкалы	Удовлетворенность отношением в коллективе	Удовлетворенность уровнем заработной платы	Удовлетворенность стилем руководства
Ориентация во времени	.		
Опора на себя			
Ценностные ориентации	0,706**		0,558**
Гибкость поведения			
Сензитивность	0,643**	0,613*	0,400*
Спонтанность			
Самоуважение			
Самопринятие	0,578**	0,471**	0,614**
Взгляд на природу человека	0,467*		
Синергичность			
Принятие агрессии			
Контактность	0,611**		0,477*
Познавательная активность	0,698**		0,481*
Креативность	0,701**		

Неотъемлемым компонентом удовлетворённости деятельностью и «удовлетворенности отношением в коллективе» менеджера стал показатель «креативности» (0,701**) и «познавательной активности» (0,698**). Респонденты вкладывают в это понятие возможности применения творческого мышления, реализации адекватных конструкторских решений, получение новых знаний и опыта на рабочем месте. Творчество для менеджеров, проявляющих заинтересованность к своей профессиональной деятельности, выражается также в моментальном схватывании проблемной ситуации в процессе работы над задачей.

Чем выше удовлетворенность отношением в коллективе, тем личность более полно может выражать свои творческие способности, получать новые знания и опыт и делиться им с коллегами.

Удовлетворенность стилем руководства также связана с отдельными показателями самоактуализации. Наиболее выражена взаимосвязь между самопринятием и удовлетворенностью стилем руководства (0,614**). Чем более адекватно человек принимает себя таким, какой он есть (со всеми достоинствами и недостатками), тем больше он удовлетворён стилем руководства в организации.

Показатели удовлетворенности уровнем заработной платы более всего взаимосвязаны с показателями шкалы «сензитивность» (0,613**). Чем лучше человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, адекватно рефлексирует их, соизмеряя по степени важности, тем выше удовлетворённость заработком в организации: субъект понимает, что всех денег мира не заработать и они – всего лишь средство для жизни.

Кроме того, были установлены прямые взаимосвязи разной силы между шкалами «сензитивность», «самопринятие», со всеми составляющими удовлетворённости, что отражает взаимосвязь удовлетворённости трудом, отношения к себе субъекта труда и его чувствительности к происходящему. Если субъекта удовлетворяет его профессиональная деятельность, он будет чувствовать себя более уверенно, лучше будет откликаться на организационные воздействия. Чем выше удовлетворенность отношением в коллективе, удовлетворенность стилем руководства, удовлетворенность уровнем заработной платы, тем работник лучше, комфортнее себя чувствует, находясь в коллективе.

Полученные результаты позволяют сделать выводы о высоком стремлении к реализации внутреннего потенциала личности менеджера. Для изучаемых специализаций менеджеров важной является возможность развиваться на рабочем месте, инициативность и желание приобретать новые знания, совершенствоваться в профессиональном отношении.

Таким образом, результаты эмпирического изучения взаимосвязи особенностей самоактуализации с удовлетворенностью профессиональной деятельностью менеджеров среднего звена позволяют утверждать, что стремление личности к саморазвитию в профессиональной сфере может сказываться на одной из сторон эффективности деятельности. Между проявлением признаков самоактуализации личности на рабочем месте и удовлетворенностью профессиональной деятельностью существует прямая взаимосвязь. Для самоактуализирующихся личностей свойственно отношение к своей работе как к полноценному способу реализации важных жизненных устремлений, интересов, попытке связать индивидуальный жизненный путь и профессиональную реализацию. Такие работники более удовлетворены собственной профессиональной деятельностью, поскольку ощущают себя источником всех жизненных событий. На практике подобные результаты исследований могут пригодиться как один из критериев отбора эффективных сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гозман Л. Я., Кроз М. В., Латинская М. В. Самоактуализационный тест. М.: Р.П.А., 1995. 41 с.
2. Ещенко Н. Г. Проблемы самоактуализации менеджеров. URL: http://person.eduevents .ru/articles/552 (дата обращения 28.07.2017).
3. Ильясов Ф. Н. Удовлетворенность трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением). Под ред. В.Г. Андреенкова. Ашхабад: Ылым (Наука), 1988. 100 с.
4. Иоголевич Н. И. Особенности индивидуальности менеджеров с разным уровнем самоактуализации URL: http://psyjournals.ru/files/6781/iogolevich.pdf (дата обращения 28.07.2017).
5. Ловаков А. Как связаны удовлетворенность работой и эффективность работника? URL: http://www.ht.ru/cms/component/content/article/1-aricles/110062 (дата обращения 28.07.2017).
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Изд-во «Прогресс», 1998. 480 с.
7. Самаль Е. В. Психологическая структура профессиональной самоактуализации личности URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2013_2pp/36.pdf (дата обращения 28.07.2017).

ON THE PROBLEM OF STUDYING SELF-ACTUALIZATION: THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ACTUALIZATION WITH THE SATISFACTION OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MIDDLE-RANK MANAGERS

Fefilova E. A., Gorbushina A.V.
Vyatka State University

The article describes the empirical study of the relationship components of self-actualization with professional satisfaction of middle-rank managers.

Key words: *self-actualization, self-actualizing personality, professional self-actualization, satisfaction of work-professional activity, relationship.*

Фефилова Евгения Александровна – студентка, Вятский государственный университет, 610033 г. Киров, ул. Ломоносова, д.16а, e-mail: nerve0_o@mail.ru
Горбушина Анастасия Владимировна – старший преподаватель, Вятский государственный университет, 610002, г. Киров, ул. Урицкого, д.51, кв. 162, e-mail: gorbushina_anast@mail.ru

Fefilova Evgeniya Aleksandrovna – student, Vyatka state University, 610033, Kirov, Lomonosova str, h. 16A, e-mail: nerve0_o@mail.ru
Gorbushina Anastasiya Vladimirovna – Senior Lecturer, Vyatka State University, 610002, Kirov, Uritskogo str, h.51, f.162, e-mail: gorbushina_anast@mail.ru

---

Ссылка для цитирования:

Фефилова Е. А., Горбушина А. В. К проблеме изучения самоактуализации: взаимосвязь особенностей самоактуализации с удовлетворенностью профессиональной деятельностью у менеджеров среднего звена // Гуманитарный научный вестник. 2017. №5. С. 31-38. URL: http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№5-Gorbushina.pdf

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

Причастия как средство языковой экономии в текстах газетных статей русского и английского языков

Аносова А. А.
Южно-Уральский Государственный Университет

В данной статье рассматриваются причины и механизм функционирования принципа экономии языковых средств, который наиболее ярко проявляется в публицистических текстах. Описывается роль причастий и причастных оборотов при экономии языковых средств в текстах газетных статей, взятых из русскоязычной и англоязычной прессы.

Ключевые слова: *причастие, принцип языковой экономии, газетная статья, причастный оборот, синтаксическая функция.*

Проблема языковой экономии получила широкое распространение в лингвистике. В разное время ей занимались такие учёные как И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебня, Г. Суит, П. Пасси, О. Есперсен, В.А. Богородицкий, А.М. Пешковский, Л. Блумфилд, В.Г. Адмони и др. Экономия языковых средств происходит на всех уровнях языковой системы (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Причиной языковой экономии является стремление к увеличению информативности текста за счёт сокращения его объёма. [3] Однако, под экономией языковых средств мы подразумеваем не только сокращение количества слов в предложении. Суть принципа языковой экономии состоит в использовании минимума языковых средств для передачи максимума содержания. Результатом языковой экономии является создание текста, обладающего минимальной формальной структурой, но также и максимальным смысловым наполнением. Для читателя, в свою очередь, это выражается в экономии времени и усилий при чтении данного текста. [2]

Принцип языковой экономии наиболее ярко проявляется в текстах публицистического стиля – газетных статьях, текстах радио и телевизионных новостей. Публицистические тексты создаются быстро, так как авторам необходимо оперативно реагировать на происходящие события. Немалое воздействие на выбор языковых средств и на структуру публицистического текста оказывает и ограниченный объём этого текста, необходимость вместить в него как можно больше информации.

Причастие как часть речи является хорошим средством языковой экономии, поскольку на семантическом уровне совмещает в себе свойства двух частей речи: прилагательного и глагола. Как и прилагательное, причастие обозначает признак предмета, но признак в динамике, то есть имеет сочетает в себе значения и признака, и действия. Кроме того, причастия могут обнаруживать

синкретизм синтаксических функций – согласованное определение и обстоятельство причины.

Как в русском, так и в английском языках, причастия могут выступать в качестве определения к существительному, как одиночно, так и с зависимыми словами, то есть в составе причастного оборота. В этом случае, особенно если причастный оборот стоит в постпозиции, причастие демонстрирует тенденцию к экономии языковых средств. Действительно, если мы посмотрим на примеры, мы увидим, что предложение с причастие более сжатое. Ср.:

По его словам, взрывчатка находилась в пакете, обнаруженном у автомашины сотрудников полиции. (Аргументы и Факты, 22.08.2016).

По его словам, взрывчатка находилась в пакете, который был обнаружен у автомашины сотрудников полиции.

В английском языке мы можем говорить о таком же явлении, когда причастные обороты используются вместо определительных придаточных предложений.

The only marker of difference between products is the brand name written on the packet in a uniform style. (Единственным показателем различия является название бренда, написанное на пачке в едином стиле.) (The Guardian, 19.01.2015).

The only marker of difference between products is the brand name which is written on the packet in a uniform style. (Единственным показателем различия является название бренда, которое написано на пачке в едином стиле.

Кроме того, в английских газетных статьях можно встретить примеры ещё большей компрессии в рамках одного слова. В текстах газетных статей нами было обнаружено большое количество причастий, образованных не просто от глаголов, а от словосочетаний, включающих в себя глаголы и другие части речи. Употребление сложных слов позволяет сократить длину высказывания, благодаря чему сокращается текст и уменьшается сложность грамматической структуры предложения.

UN-led campaign («ООН-проводимая» компания) campaign led by the UN (кампания, проводимая ООН) campaign which is led by the UN(кампания, которая проводится ООН; state-owned firms («государству-принадлежащие» фирмы) firms owned by the state (фирмы, принадлежащие государству) firms which are owned by the state (фирмы, которые принадлежат государству; record-breaking sum of money («рекорд-бьющая» сумма денег) sum of money breaking the record (сумма денег, бьющая рекорд) sum of money which breaks the record (сумма денег, которая бьёт рекорд).

В английском языке причастия могут использоваться в функции обстоятельства времени, условия, образа действия или сопутствующих обстоятельств. В этой функции они соответствуют русскому деепричастию. Если бы мы не использовали причастие, нам бы пришлось усложнять структуру предложения. Ср.:

President Vladimir Putin announced that Russia has dropped plans for a pipeline to send gas to Europe, blaming the European Union for stalling the project. (Президент Владимир Путин объявил о том, что Россия отказывается от планов строительства трубопровода для поставки газа в Европу, обвиняя Европейский Союз в срыве проекта.) (The Guardian, 12.07.2015).

President Vladimir Putin announced that Russia has dropped plans for a pipeline to send gas to Europe and he blamed the European Union for stalling the project. (Президент Владимир Путин объявил о том, что Россия отказывается от планов строительства трубопровода для поставки газа в Европу, и он обвинил Европейский Союз в срыве проекта).

Причастие в английском языке может использоваться в составе эллиптических конструкций: *(when he was) Asked about his reaction to the announcement the minister replied... Когда министра спросили о его реакции на заявление, он ответил, ... (Когда министр был спрошен)* (The Guardian, 14.11.2014).

Анализ газетных статей из англоязычных источников позволяет отметить, что причастия, представленные в статьях, часто входят в состав независимых причастных оборотов, то есть таких предикативных конструкций, в которых субъект не совпадает с субъектом глагола-сказуемого в предложении. [1] Независимые причастные обороты широко представлены в текстах газетных статей, в среднем 2,8 оборота на статью. Причиной столь широкого употребления независимых причастных оборотов в газетных текстах является тот факт, что, выступая альтернативой обстоятельственным придаточным предложениям, они являются хорошим средством языковой экономии, и позволяют выразить несколько идей в одном предложении, что очень важно для газеты. Достаточно часто независимые причастные обороты используются в таких частях статьи, как заголовок и лид, где стремление к компрессии является наибольшим:

Matt Kuchar looks set for Houston Open triumph – weather permitting (The Guardian, 5.04.2014). (заголовок)

Four out of five households now buying organic produce, with younger shoppers willing to spend the most, industry report finds (The Guardian, 13.03.2014). (лид)

Для того, чтобы создать текст, максимально наполненный смысловым содержанием, а также для того, чтобы читателям было проще воспринимать данный текст, авторами публицистических текстов используются клише – готовые обороты, легко воспроизводимые, и, несмотря на частое употребление, сохраняющие свою семантику. Достаточно много примеров можно встретить как в русских, так и в английских газетных статьях (в*ызовы, стоящие перед страной; преступники, представшие перед судом; деньги, полученные преступным путём; растущая армия чиновников; нашумевший фильм; эффект разорвавшейся бомбы; restricted information (конфиденциальная информация); far-reaching effects (далеко идущие последствия); guiding principle (руководящий принцип); a burning question (животрепещущий вопрос)*).

Кроме того, говоря об экономии языковых средств, можно выделить явление перехода одних частей речи в другие. Причастия могут переходить в именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения. Переход причастий в существительные называется субстантивацией. Чаще всего происходит субстантивация причастий, которые характеризуют человека. При субстантивации происходит опущение определяемого существительного, и причастие, перешедшее в существительное, совмещает значение лица и действия этого лица. В текстах публицистического стиля мы встречаем большое количество субстантивированных причастий (*потерпевшие, нападавшие, задержанные, уволенные, обвиняемые, приглашённые, (вновь) прибывшие, исцелённые, спасённые, обратившиеся, опрошенные, the living (живые), the dying (умирающие), the wounded (раненые), the unemployed (безработные), the accused (обвинённые)).*

Таким образом, мы можем видеть, что причастия способствуют языковой экономии на различных уровнях – семантическом, структурном, синтаксическом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бархударов, Л.С. Грамматика английского языка: учебник / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. М.: Высшая школа, 1973. 423 с.

2. Головач О.А. Принцип экономии в лингвистике. // Вектор науки ТГУ. Тольятти. 2011. №3(17). С. 137–139.

3. Занина А.Н. Теория экономии языковых усилий: к истории вопроса. // Вестник ТвГУ, серия Филология, выпуск «Лингвистика и межкультурная коммуникация. Тверь, 2008. № 13. С. 165 – 170.

4. Хомутова Т.Н. Теоретическая грамматика английского языка. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. 298 с.

PARTICIPLES AS MEANS OF LINGUISTIC ECONOMY IN THE TEXTS OF THE RUSSIAN AND ENGLISH NEWSPAPER ARTICLES

Anosova A. A.
South Ural State University

The article is devoted to the principle of linguistic economy, its causes and functioning. This principle is clearly observed in the texts of the publicistic style. The role of the participles and participial constructions as means of linguistic economy is revealed. Newspaper articles from Russian and British press are taken as a material for analysis.

Key words*: participle, principle of linguistic economy, newspaper article, participial construction, syntactic function.*

Аносова Анастасия Александровна, преподаватель, Южно-Уральский государственный университет, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76. E-mail: zeea84@mail.ru

Anosova Anastasiya Alexandrovna, teacher, South Ural State University, 454080, Chelyabinsk, Lenin Avenue, 76. E-mail: zeea84@mail.ru

Ссылка для цитирования:
Аносова А. А. Причастия как средство языковой экономии в текстах газетных статей русского и английского языков // Гуманитарный научный вестник. 2017. №5. С. 39-43. URL: http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№5- Anosova.pdf

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

Правовой статус депутата местного Совета и его реализация в советском государстве послевоенного периода

Упоров И. В.
Краснодарский университет МВД России

В статье раскрываются основные признаки депутата местного Совета в советском государстве в послевоенный период, при этом акцент сделан на материалах РСФСР, учитывая, что в союзных республиках при общих нормах Конституции СССР 1936 г. эти вопросы регулировались в неодинаковой степени. Отмечается, что полномочиям местного депутата на официальном уровне уделялось относительно немного внимания, и в целом депутат местного Совета как в послевоенное время, так в последующие годы функционирования советского государства так и не достиг уровня действительного представителя народа.

Ключевые слова: *депутат местного Совета, правовой статус, полномочия, избиратели, представитель народа, отчет, запрос.*

О правовом статусе депутатов местных Советов в советском государстве применительно к периоду после окончания Великой Отечественной войны (до 1953 г.) можно было судить исходя из совокупности правовых норм, имевшихся в разных актах. При этом нужно иметь в виду, что в союзных республиках при общих нормах Конституции СССР 1936 г. в неодинаковой степени подробно регулировались эти вопросы. Мы рассматриваем положение в РСФСР, где, в отличие от других республик, так не был в то время принят закон о местных Советах, и в совей основе сохраняли силу довоенные акты о местных Советах. Соответствующие разъяснения давались в издаваемых для депутатов справочниках [9]. Характерным примером является также «Памятка депутата местного Совета» [6], содержание которой охватывает завершающий этап послевоенного периода, учитывая, что в этой памятке делаются ссылки на акты, изданные до 1953 г. Здесь указывалось, например, что депутат местного Совета «ведет точный учет всех наказов и предложений», добивается включения наказов в план работы исполнительных комитетов или его подразделений с целью разработки последними мероприятий по быстрейшему претворению в жизнь такого рода мероприятий. Кроме того, депутат должен лично участвовать в организации работы по выполнению наказов избирателей, для чего «привлекать к этой работе трудящихся своего округа» [6, с. 11]. Депутатам разъяснялось, что работу в местном Совете и в избирательном округе они совмещают со своей основной профессиональной деятельностью, так как основная часть советских депутатов – это рабочие и колхозники, учителя, врачи, служащие, деятели науки, техники, культуры и т.д.

Соответственно, исходя из высокого депутатского предназначения, указывалось, что для местного депутата его обязанностью является о успешная работа по основному месту трудовой деятельности, то есть, иными словами говоря, депутат должен быть передовиком, проявлять инициативу патриотических начинаний за досрочное выполнение планов, мобилизацию резервов, внедрение достижений науки и передового опыта, за улучшение качества продукции, повышение производительности труда, дальнейший подъем сельского хозяйства и высокую продуктивность общественного животноводства и т.д. При этот вновь и вновь подчеркивалась обязанность депутата безусловно выполнять требования ст. 142 Конституции СССР (соответствующих статей республиканский конституций) об отчетах депутатов перед своими избирателями о депутатской деятельности и в целом работе местного Совета, депутатом которого он является [6, с. 12].

Если говорить о правах депутатов в чисто депутатской деятельности, то в рассматриваемый период депутат местного Совета имел право быть избранным в любой выборный орган местного Совета, где он являлся депутатом. Депутат мог вносить в повестку дня сессий местных Советов и заседаний исполнительных комитетов вопросы, которые относились к ведению данного Совета и его исполкома, а также участвовать в обсуждении этих вопросов. Депутат имел право выступать с предложениями по обсуждаемым на сессиях вопросов, принимать участие в прениях, предлагать изменения и дополнения в проекты решений местного Совета. Депутат выражал свое отношение к решениям, которые принимал местный Совет, путем голосования – это было одно из основных полномочий как представителя власти народа, поскольку путем голосования на пленарных заседаниях депутат реализовывал свою властную функцию.

Помимо этого, местный депутат имел право участвовать в заседаниях исполкома соответствующего исполкома, выступая в прениях, пользуясь правом совещательного голоса. В порядке реализации контрольной функции местный депутат имел право по поручению местного Совета, поручению постоянной комиссии Совета или по просьбе исполкома проверять работу подведомственных Совету организаций, при этом, однако, депутат не мог вмешиваться в текущую деятельность организаций. Для осуществления контрольной функции депутат мог обращаться к должностным лицам, которые обязаны были представлять ему необходимые сведения. Однако в реальности данное полномочие использовалось редко, поскольку, как мы отмечали, депутаты трудились без отрыва от основного места работы, к тому же для осуществления контрольных функций нужно обладать необходимыми знаниями, в то время как большинство депутатов в то время были рабочими и колхозниками.

Депутат имел также право выступать от имени местного Совета или его исполкома, но только по уполномочию местного Совета или его исполкома [6, с. 14]. В целом же права и обязанности депутата, истолкованные в данном случае на доктринальном уровне в «Памятке депутата местного Совета», были определены достаточно полно и по-прежнему содержание многих прав депута-

та остается актуальным и в настоящее время (чего не скажешь об обязанностях, ряд которых был явно завышен - от депутата требовали, чтобы он был идеальным гражданином, во всем показывал пример, что, конечно, в реальности было невозможно).

Подчеркнем при этом, что столь же подробного закрепления статуса депутата местного Совета депутатов трудящихся на законодательном уровне не было. Если, например, иметь в виду Конституцию РСФСР, то там было только несколько норм, регулировавших обязанности депутатов местных Советов, при этом основная обязанность была выше обозначена (отчеты перед избирателя в порядке ст. 147 Конституции РСФСР). Здесь к этому добавим, что согласно той же конституционной статье депутат «может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке». Это была конституционная ответственность депутата. В этой связи следует заметить, что отзыв депутатов в советском государстве являлся общим принципом организации государственной власти [3, с. 19]. Вместе с тем опыт реализации этого принципа свидетельствует о весьма противоречивом его применении. Отзыв депутата использовался преимущественно в довоенное время [10], и это не была инициатива простых избирателей, а был инструмент внутренней политики, и прежде всего репрессивного характера в 1930-х гг. Так, за первое полугодие 1933 г. в Западно - Сибирском крае почти в 75 процентах сельсоветов имели место отзывы депутатов. В феврале - марте было отозвано 13043 депутата, в основном «за искривление классовой линии» [14, с. 67]. В послесталинское время институт отзыва в СССР, в отличие от 1930-х гг., обрел декларативный характер и практически не использовался (это касается и настоящего времени).

Следует заметить, что и в средствах массовой информации материалов и предназначении депутатов местных Советов было немного. Так, в газете «Новороссийский рабочий» в послевоенный период было несколько заметок о местных депутатах (мы не берем в расчет выборную кампанию), все – с положительной характеристикой как личностей. Но при этом нам удалось обнаружить всего два материала, где некоторым образом ставились проблемы в деятельности депутатов как народных избранников. В первом случае речь идет о статье И. Губермана «Депутат – слуга народа» [2]. Но здесь подход достаточно поверхностный. Сначала автор цитирует высказывание Сталина о том, что «депутат должен знать, что он слуга народа, его посланец, и он должен вести себя по линии, по которой ему дан наказ народом. Свернул с дороги, избиратели имеют право потребовать назначения новых выборов, депутата, свернувшегося с дороги, они имею право прокатать на вороных». Это известное высказывание Сталина [8], которое неизменно бралось на вооружение во время выборных кампаний. Затем следовали несколько пассажей о том, что не все депутаты проявляют активность, относятся формально к своим депутатским обязанностям, не посещают депутатских комиссий и т.д. Конкретных фамилий указано не было.

Более конкретно и остро вопросы были поставлены в передовой статье «Укреплять и расширять связь с массами». Здесь, в частности, отмечается: «Несмотря на то, что прошло уже 8 месяцев со дня выборов, многие депутаты не встречались со своими избирателями и не отчитывались перед ними» [8]. Далее указывается, что депутаты Гринева, Слепцов, Архипов не наладили работу постоянных депутатских комиссий (комиссии социального обеспечения, финансовая комиссия, промышленная комиссия), не помогают исполкому горсовета в решении актуальных вопросов. Особо была отмечена председатель жилищно-коммунальной комиссии Болтенко, которая за последние 1,5 месяца не созывала совещания комиссии, не отчитывалась перед избирателями. Однако, такая критика звучала крайне редко, к тому же о том, было ли исправлено положение, в газете в дальнейшем не сообщалось.

В контексте рассматриваемых вопросов в советской литературе отмечалось, что «большое значение в повышении активности депутатов имеет практика запросов депутатов» [5, с. 23]. Однако если ранее право запроса имели члены ЦИК СССР, то после конституционной реформы 1936-1937 гг. право запроса получили и депутаты, что оценивалось как существенный шаг вперед в развитии советской демократии. Следует заметить, что в науке советского государственного права вполне убедительно обосновывалось право запроса депутатов местных Советов, указывалось, что депутаты это право имеют, исходя из правовой природы депутата как представителя народа [4, с. 13]. А сами депутатские запрос стали практиковаться с конца войны. Так, в начале 1944 г. депутат Меркулов на сессии Московского городского Совета сделал следующий запрос: «Принимает ли исполком Моссовета какие-либо меры к прекращению хулиганства на улицах столицы некоторой части подростков». Тогда председатель Моссовета ответил на запрос прямо на сессии, а позже было принято постановление Моссовета «О правилах поведения детей на улицах столицы». На сессии Московского городского Совета депутат Лебедева также внесла запрос, связанный с незаконной вырубкой Сокольнической рощи [1, с. 199]. На сессии Куйбышевского облсовета депутатов в сентябре 1948 г. было внесено сразу три депутатских запроса [10]. Такие запросы практиковались также во многих других местных Советах, и они стали обычной практикой.

В целях обобщения и распространения опыта запросов в местных Советах издавались книги тип «Памятки депутатов местных Советов», «Инструкции» и т. д. Так, в 1950 г. были напечатаны «Указания о подготовке и проведении сессий районного, городского, городского республиканского подчинения Совета депутатов трудящихся». В этом издании, в частности, указывается: «Если депутат Совета во время сессии обращается с запросом к исполнительному комитету или его отделу, то председатель исполнительного комитета или заведующий соответствующим отделом обязаны дать в Совете исчерпывающий ответ. Если депутат ответом удовлетворен, Совет принимает это к сведению. Если же депутат ответом не удовлетворен, Совет поручает исполнительному комитету выяснить этот вопрос и доложить Совету на следующей сессии» [12, с. 129]. В этой

книге акцентировалось внимание на том, что запрос вносится на сессии, и этот запрос должен быть исполкомом ответ, причем также на сессии Совета.

Тем не менее на официальном уровне институт депутатского запроса довольно долго не затрагивался. Ситуация в этом смысле сдвинулась с места лишь после смерти Сталина с принятием Постановления ЦК КПСС «Об улучшении деятельности Советов депутатов трудящихся и усилении их связей с массами» [7], где, в частности, указывалось, что на сессиях Советов следует создавать такую обстановку, чтобы депутаты имели возможность вносить запросы и, соответственно, получать на них исчерпывающие ответы. При этом ЦК КПСС посчитал необходимым, чтобы должностные лица информировали Советы о принятых мерах по депутатским запросам. После этого статус местного депутат несколько возрос. Однако в целом депутат местного Совета как в послевоенное время, так в последующие годы функционирования советского государства так и не достиг уровня действительного представителя народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аскеров А.А. Очерки советского строительства. М.: МГУ, 1953. С.199.
2. Губерман И. Депутат – слуга народа // Новороссийский рабочий. 1948. 20 июля.
3. Ким А.И. Право отзыва депутатов в Советском государстве// Труды Томского государственного университета им. В.В. Куйбышева. Томск, 1961. С.19.
4. Михайлов М.И. Некоторые вопросы конституционной практики // Советское государство и право. 1956. №9. С. 13.
5. Органов Н.Н. Партия и Советы // Советское государство и право. 1961. № 10. С. 23.
6. Памятка депутата местного Совета (авторы: Н.Т. Савенков, К.С. Сладков, Н.Г. Старовойтов, Ю.В. Тодорский). М.: Госюриздат, 1957.
7. Постановление ЦК КПСС от 22 января 1957 г. «Об улучшении деятельности Советов депутатов трудящихся и усилению их связей с массами» // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М.,1971. Т. 7. С. 237-248.
8. Речь И.В.Сталина на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа города Москвы 11 декабря 1937 года // Правда. 1937. 12 декабря.
9. Справочник по законодательству для исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся. М.: Госюриздат, 1953.
10. Степанов С. Из опыта работы местных Советов // Известия. 1948. 8 октября.
11. Тихонова Е.А. Право отзыва депутата. М.: Госюриздат, 1961.
12. Указания о подготовке и проведении сессий. Рига: Изд. Верховного Совета Латвийской ССР, 1950. С. 29.
13. Укреплять и расширять связь с массами // Новороссийский рабочий. 1948. 22 августа.
14. Шостак Г. Упорядочить учет отзыва депутатов (Статистический учет) // Советское государство. 1934. №5. С. 67.

THE LEGAL STATUS OF DEPUTIES OF LOCAL COUNCILS AND ITS IMPLEMENTATION IN THE SOVIET STATE THE POSTWAR PERIOD

Uporov I. V.
Krasnodar University of the MOI of Russia

The article describes the main features of the local councils in the Soviet Union in the post-war period, with emphasis on materials of the RSFSR, given that in the union republics with the general rules of the Constitution of the USSR in 1936, these issues were regulated to varying degrees. It is noted that the powers of the local MP officially received relatively little attention, and the whole deputies of local councils in the postwar period, so in subsequent years of the Soviet state has not reached the level of a real representative of the people.

Keywords: *deputies of local councils, legal status, polnomo-ences, the voters, the representative of the people, a report request.*

---

*Упоров Иван Владимирович***,** д.и.н., к.ю.н., профессор, Краснодарский университет МВД России, 350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128. E-mail: uporov@list.ru

*Uporov Ivan***,** D.Sc., Ph.D., Professor, Krasnodar University of the MOI of Russia, 350005, Krasnodar, ul. Yaroslavl, 128. E-mail: uporov@list.ru

---

Ссылка для цитирования:
Упоров И. В. Правовой статус депутата местного Совета и его реализация в советском государстве послевоенного периода // Гуманитарный научный вестник. 2017. №5. С. 44-49. URL: http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№5-Uporov.pdf